

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет физической культуры

Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической
культуры и спорта**

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
49.04.01. Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Подготовка высококвалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки-2025

(по учебному плану)

Карачаевск 2025

Составитель: доцент Енокаева С.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», профиль – «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 25.04.2025г.

Заведующий кафедрой

Кочкаров Э.Э.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
8.8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
9.1. Общесистемные требования	24
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
11. Лист регистрации изменений.....	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта
Целью дисциплины является - формирование систематизированных знаний в области Непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта; - формирование умений использовать их в своей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у магистров представление о содержании образования педагогических кадров, в области физической культуры, спорта;
- обеспечить умение магистров ориентироваться в области, физкультурно-спортивных и образовательных организаций.
- обеспечивать соблюдение законодательства, умения принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает и организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.3. Разрешает конфликты на основе учета интересов всех сторон;	Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; Владеть: способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон

ПК-1	<p>Способен определять содержание и направленность физкультурно-оздоровительной деятельности, разрабатывать и реализовывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин</p>	<p>ПК-1.1. Знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий</p>	<p>Знать: медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной</p> <p>Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий</p>
-------------	--	---	---

ПК-2	<p>Способен реализовывать индивидуальный подход в определении и форм физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.1. Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>	<p>Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>
------	---	---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части формируемая участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору к блоку Б1.В.ДВ.3. Дисциплина изучается 2 курс 4 семестр.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. «Физическая культура», направленность «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» и формирования соответствующих компетенций.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для заочной фор- мы
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	-
семинары, практические занятия	12
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом. экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	200
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет- 4 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Раздел, тема дис- циплины	Об- щая трудо- ем- кост ь (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) Заочное обучение.					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. ра- бота	План- руемые результаты обуче- ния	Формы текущего контроля
		Все- го 56ч.	Ле- к	Пр	Ла- б			
1	Нормативно-правовые основы непрерывного профессионального образования.	-	-	1		25	УК-3 ПК-1 ПК-2	Устный опрос

2.	Дошкольное и общее образование		-	1		25	УК-3 ПК-1 ПК-2	Устный опрос
3	. Среднее и среднеспециальное профессиональное образование		-	1		25	УК-3 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
4.	Высшее и послевузовское образование		-	2		25	УК-3 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
5.	Дополнительное образование		-	2		25	УК-3 ПК-1 ПК-2	Письменный опрос
6	Непрерывное физкультурное образование		-	1		25	УК-3 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
7.	Современные системы подготовки специалистов в области спорта		-	1		25	УК-3 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
8	Повышение квалификации и дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта			2		25	УК-3 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
Итого:		216	-	12	-	200		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					

базовый	Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	В целом студент знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	В достаточном объеме студент знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	В полном объеме знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
	Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	В целом умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	В достаточном объеме умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	В полном объеме умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
	Владеть: способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	Владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	В целом владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	В достаточном объеме владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	В полном объеме владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон
Повышенный	Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения	Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения	В целом хорошо знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует	В достаточном объеме знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует	На высоком уровне знает теоретические и методические основы

	поставленной цели;	ды для до- стижения поставлен- ной цели;	ет отбор членов команды для до- стижения постав- ленной цели;	отбор чле- нов коман- ды для до- стижения постав- ленной цели;	
	Уметь: плани- ровать и кор- ректировать работу коман- ды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Умеет планиро- вать и кор- ректиро- вать работу команды с учетом ин- тересов, особенно- стей пове- дения и мнений ее членов;	В целом хорошо умеет планиро- вать и корректи- ровать ра- боту ко- манды с учетом интересов, особенно- стей по- ведения и мнений ее членов;	В достаточ- ном объеме умеет пла- нировать и корректи- ровать ра- боту ко- манды с учетом ин- тересов, особенно- стей пове- дения и мнений ее членов;	На высо- ком уровне умеет планиро- вать и корректи- ровать ра- боту ко- манды с учетом интересов, особенно- стей по- ведения и мнений ее членов;
	Владеть: спо- собностью раз- решать кон- фликты и про- тиворечия при деловом обще- нии на основе учета всех сто- рон	Владеет спо- собностью разре- шать кон- фликты и про- тиворечия при де- ловом об- щении на осно- ве учета всех сторон	В целом хорошо владеет спо- собностью разре- шать конфликты и противоречия при деловом об- щении на осно- ве учета всех сторон	В достаточ- ном объеме владеет спо- собностью разрешать конфликты и противоречия при деловом обще- нии на осно- ве учета всех сторон	На высоком уровне вла- деет спо- собностью разрешать конфликты и противоречия при деловом обще- нии на осно- ве учета всех сторон

ПК-1

Базовый	Знать: меди- ко- биологические основы и прин- ципы разработ- ки программ физкультурно- оздоровитель-	Знает меди- ко- биологиче- ские основы и принципы разработки программ физкультур-	В целом хорошо знает ме- дико- биологиче- ские осно- вы и прин- ципы раз-	В достаточ- ном объеме студент зна- ет медико- биологиче- ские основы и принципы разработки	В полном объеме зна- ет медико- биологиче- ские осно- вы и прин- ципы раз- работки
---------	--	--	--	--	---

	ной	но- оздорови- тельной	работки программ физкуль- турно- оздорови- тельной	программ физкультур- но- оздорови- тельной	программ физуль- турно- оздорови- тельной
	Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	Умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В целом хорошо умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В достаточном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В полном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.
	Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В целом хорошо владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В достаточном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В полном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий
Повышенный	Знать: медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	Знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	В целом хорошо знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	В достаточном объеме знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	На высоком уровне знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной

		тельной		
Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	Умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В целом хорошо умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В достаточном объеме разрабатывает новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	На высоком уровне умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.
Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В целом хорошо владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В достаточном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	На высоком уровне владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий

ПК-2

		в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	проблемам и трудностям в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	я с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	проблемам и трудностям в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
	Уметь: разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	Умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	В целом хорошо умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	В достаточно-ном объеме умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	В полном объеме умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
Повышенный	Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	В целом хорошо знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	В достаточно-ном объеме знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	На высоком уровне знает возрастные особенности и обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.

			вопросы индивидуализации обучения.	зации обучения.	вопросы индивидуализации обучения.
Уметь: разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	Умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	В целом хорошо умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	В достаточно-ном объеме умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	На высоком уровне умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся

Оценочные средства 1. Тестовые задания

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- 1) трудовым договором;
- 2) коллективным договором;
- 3) двусторонним договором;
- 4) трудовым соглашением.

2. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

- 1) на организации общественного питания;
- 2) на образовательное учреждение;
- 3) на органы местного самоуправления;
- 4) на все вышеперечисленные организации.

3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается:

- 1) На органы управления образованием;
- 2) На родителей (законных представителей);
- 3) На общеобразовательное учреждение;
- 4) На учредителя.

4. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

- 1) условие об обязательном социальном страховании работника;
- 2) условие об испытании;

- 3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся;
- 4) условие о систематическом повышении квалификации работника.

5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) перевод на нижеоплачиваемую должность;
- 2) увольнение по соответствующим основаниям;
- 3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат;
- 4) строгий выговор.

6. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- 1) при получении образования соответствующего уровня впервые;
- 2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью; при согласии руководителя образовательного учреждения;
- 3) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- 1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту;
- 2) с заместителями руководителя образовательного учреждения;
- 3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы;
- 4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

- 1) Учредителем;
- 2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- 3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ;
- 4) постановлением Правительства РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1) только физические лица;
- 2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
- 3) только юридические лица, нарушившие законодательство;
- 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

10. Соответствующий нормативным критериям уровень

квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной

степени сложности. - это...

- 1) квалификационная категория;
- 2) компетентность;
- 3) мастерство;
- 4) творчество.

11. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- 2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;
- 3) сохранение школьных традиций;
- 4) получение образования на родном языке.

12. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность

с момента:

- 1) выдачи лицензии;
- 2) регистрации;
- 3) государственной аккредитации;

4) уплаты налогов.

13. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

- 1) Конвенцией ООН о правах ребенка;
- 2) Всеобщей декларацией прав человека;
- 3) Конституцией Российской Федерации;
- 4) Декларацией «Мир. пригодный для жизни детей».

14. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- 1) трудовым договором;
- 2) квалификационными характеристиками должностей работников образования;
- 3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- 4) должностной инструкцией работника.

15. Основной обязанностью работника в области охраны труда является:

- 1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования;
- 2) соблюдение режим труда и отдыха;
- 3) извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса;
- 4) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

16. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

- 1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- 2) Законом РФ «Об образовании»;
- 3) Трудовым кодексом РФ;
- 4) всеми перечисленными документами.

17. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не

позднее, чем за:

- 1) 14 дней;
- 2) 1 месяц;
- 3) 2 месяца;
- 4) 3 месяца.

18. Установите соответствие:

Приказ локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением

Решение локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении

общеобразовательным учреждением

Инструкция локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления работником образовательного учреждения должностных обязанностей

19. Установите правильную последовательность. Пронумеруйте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:

Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

Конвенция о правах ребенка.

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и

времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений». Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

20. Целевая комплексная программа в сфере физической культуры и спорта представляет собой:

- 1) директивная система увязанных между собой по содержанию, срокам, исполнителям, ресурсам мероприятий, который содержит анализ состояния решаемой с помощью программы проблемы и иных мероприятий по их достижению;
- 2) директивный адресный документ, который содержит анализ состояния решаемой с помощью программы проблемы, комплекс плановых заданий и организационных и иных мероприятий по их достижению;
- 3) осуществление управления, управляющих воздействий, таким образом, чтобы ориентировать деятельность управляемого объекта на достижение определенных ранее поставленных целей и задач.

21. Альтернативы при реализации программы формируются следующими способами:

- 1) на базе результатов за прошлый отчетный период;
- 2) по планируемым конечным результатам;
- 3) на базе имеющихся ресурсов;
- 4) по проведенным мероприятиям.

22. Разграничение функциональных обязанностей персонала физкультурно-спортивной организации осуществляется с помощью:

- 1) программ социальных реформ;
- 2) тарифно-квалификационной характеристикой;
- 3) управления бюджетного планирования.

23. Какой нормативный документ регламентирует спортивные соревнования:

- 1) положение о спортивном соревновании;
- 2) постановление о спортивном соревновании;
- 3) приказ о спортивном соревновании.

24. Управление в физической культуре и спорта это:

- 1) управление деятельностью человека в различных сферах деятельности;
- 2) сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного функционирования определенной отрасли;
- 3) воздействие на объекты живой и неживой природы.

25. В систему управления физической культурой и спортом в качестве субъекта выступают:

- 1) Федеральные органы власти;
- 2) руководитель организации коллегиальный орган управления;
- 3) физкультурно-спортивная организация и её организационно-правовая форма.

26. К какой классификации относится этот метод: отношения базируются между органами управления и организациями, организациями и работниками, на отношениях власти и подчинения?

- 1) социально-психологические;
- 2) организационные;
- 3) экономические.

27. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» был

принят:

- 1) 1992 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2007 г.

28. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» предусматривает:

- 1) развитие коммерческих форм в сфере физической культуры и спорта;

- 2) развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в организациях;
- 3) развитие рыночных отношений в отрасли физической культуры, здравоохранения и туризма.

29. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» включает в систему физической культуры и спорта РФ:

- 1) образовательные учреждения и научные организации в области физической культуры и спорта;
- 2) Федеральный орган исполнительной власти РФ;
- 3) Муниципальные органы власти.

30. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливает развитие спорта высших достижений:

- 1) необходимость разработки международных программ, в которых предусматривается привлечение в страну иностранных специалистов;
- 2) необходимость разработки и реализации региональных программ, в которых предусматривается привлечение к физическому воспитанию различных категорий населения;
- 3) необходимость разработки и реализации федеральных и иных программ развития физической культуры и спорта.

31. Орган управления физической культурой и спортом представляет собой:

- 1) физкультурно-спортивное подразделение государственного аппарата, выполняющие функции власти и управления и наделенные для этого необходимыми полномочиями;
- 2) физкультурно-спортивная организация и их подразделения, обладающие правом принимать решения в пределах их компетенции и следить за исполнением принятых решений;
- 3) Физкультурно-спортивная организация, являющаяся системой управления субъектом и действующая на другие физкультурно-спортивные организации как объекты.

32. Трудовым правом регулируются:

- А) любые трудовые отношения;
- Б) трудовые отношения в сфере наемного труда;
- В) нет верного ответа.

33. Какое из перечисленных условий не является обязательным при включении в трудовой договор со спортсменом:

- А) обязанность работодателя обеспечить проведение учебно-тренировочных мероприятий;
- Б) обязанность спортсмена соблюдать спортивный режим, установленный работодателем;
- В) обязанности спортсмена принимать участие в спортивных соревнованиях только по указанию работодателя;
- Г) обязанность спортсмена не давать интервью без разрешения работодателя.

34. При заключении трудового договора спортсмены подлежат обязательному:

- А) страхованию жизни и здоровья;
- Б) предварительному медицинскому осмотру (обследованию);
- В) ознакомлению с нормативными актами, регулирующими спортивные отношения;
- Г) верны ответы Б и В.

35. Могут ли общероссийские общественные объединения (федерации) по различным видам спорта проводить допинговый контроль и применять санкции в отношении спортсменов:

- А) да,
- Б) нет,
- В) могут только с разрешения Олимпийского комитета России.

36. Из ниже приведенного списка выберите действия нарушающие антидопинговые правила:

- А) использование запрещенных субстанций,

- Б) аренда запрещенных субстанций,
- В) распространение любой запрещенной субстанции,
- Г) нераспространение запрещенной субстанции,
- Д) назначение спортсмену любой запрещенной субстанции.

37. Под руководством какой организации было создано Всемирное антидопинговое агентство (WADA):

- А) Олимпийский комитет России;
- Б) ООН;
- В) Международный олимпийский комитет;
- Г) Министерство по физической культуре РФ.

38. Разногласия субъектов, участвующих в спортивных правоотношениях по поводу взаимных прав и обязанностей, а также разногласия, возникающие из отношений, хотя и не являющихся спортивными, но оказывающие влияние на права и обязанности спортсменов, как субъектов спортивных отношений называются

.....

39. Нормативно правовые акты подразделяются на виды:

- А) законы и обычаи,
- Б) законы и подзаконные акты,
- В) подзаконные акты и традиции.

40. Какие из ниже приведенных нормативно-правовых актов не относятся к законам:

- А) Конституция РФ,
- Б) Указ Президента РФ,
- В) Трудовой кодекс РФ.

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил 90% заданий по теме.
- «4»: Студент правильно выполнил 85% заданий по теме.
- «3»: Студент правильно выполнил 65% заданий по теме.
- «2»: Студент правильно выполнил менее 50% заданий по теме.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;
- оценка «хорошо». Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;
- оценка «удовлетворительно». Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;
- оценку «неудовлетворительно» студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

7.2.3. Оценочные средства.

Тематика рефератов

№ наименование (тема) рефератов

1. Нормативно-правовые основы непрерывного профессионального образования.

2. Дошкольное и общее образование
3. Среднее и среднеспециальное профессиональное образование
4. Высшее и послевузовское образование
5. Дополнительное образование
6. Непрерывное физкультурное образование
7. Современные системы подготовки специалистов в области спорта
8. Повышение квалификации и дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

7.2.4. Оценочные средства. Вопросы к экзамену

1. Нормативно-правовые основы непрерывного профессионального образования.
2. Дошкольное и общее образование
3. Среднее и среднеспециальное профессиональное образование
4. Высшее и послевузовское образование
5. Дополнительное образование
6. Непрерывное физкультурное образование
7. Современные системы подготовки специалистов в области спорта
8. Повышение квалификации и дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «хорошо» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

8.8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с
2. Журинский А.Н. История педагогики и образования: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп..- М.: Юрайт, 2011. - 675 с.
3. Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края. / Под ред. М.И. Шиловой. - Красноярск, 2011. - 96 с.
4. Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с
5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
6. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с.
7. Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура [Текст] : учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с
8. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Развитие и совершенствование физкультурного образования в России // Современные проблемы теории и практики непрерывного образования: инновационный подход: коллективная монография / под общ. ред. акад. РАО, А.И. Таюрского. – Красноярск, 2013. С. 152-170.

б) дополнительная литература:

1. Теория и методика физической культуры: учебник/ ред. Ю. Ф. Курамшин. - Б.м.: Советский спорт, 2007. - 464 с.
2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука
3. побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель:
4. АСТ, 2006. – 863с.
5. Николаева, С. О. Занятия по культуре поведения с
6. дошкольниками и младшими школьниками: литературный
7. и музыкально-игровой материал/ С. О. Николаева. - М.:
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 77

с

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся

	основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не толькознакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;

- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО